



## Juryrapport MR-prijs 2012

Jaarlijks is de organisatie van het WMS-congres dankzij een subsidie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen in de gelegenheid om aan enkele medezeggenschapsraden een prijs uit te reiken vanwege de bijzondere wijze waarop zij invulling hebben gegeven aan de Wet medezeggenschap op scholen.

De WMS biedt aan ouders, leerlingen en personeel de kans om wezenlijk invloed uit te oefenen op het beleid van hun school. De WMS geeft daarvoor een aantal kaders en een aantal instrumenten. Het is aan de medezeggenschapsorganen om met die instrumenten binnen de gegeven kaders de medezeggenschap vorm te geven.

Jaar in jaar uit ontvangt de organisatie inzendingen voor de MR-prijzen waaruit blijkt dat medezeggenschap leeft. En dat medezeggenschap op scholen meer gaat leven naarmate de leden van de raden laten zien waar ze mee bezig zijn.

De inzendingen voor de MR-prijzen zijn grofweg in twee soorten te onderscheiden. De eerste soort bevat ideeën om het proces van medezeggenschap te versterken. Een inzending bestond uit een door de MR ontwikkeld formulier met behulp waarvan het besluitvormingsproces in concrete aangelegenheden in de tijd duidelijk wordt uitgezet. Samen met een nauwgezette koppeling aan de bevoegdheden van de MR draagt het formulier eraan bij dat voorstellen tijdig op de agenda terechtkomen zodat de besluitvorming over voorgenomen besluiten niet in de knel komt. Een andere MR, ditmaal een GMR, heeft in het afgelopen jaar door het organiseren van thema-avonden de ouderbetrokkenheid bij het reilen en zeilen van de school behoorlijk weten op te krikken.

De tweede categorie inzendingen bestaat uit concrete projecten die een MR of GMR ter hand heeft genomen. En doorgaans met succes heeft afgerond. Als fraai voorbeeld noemt de jury in dit kader het project op een basisschool waar



de MR het initiatief heeft genomen tot het opstellen van een beleidsplan voor de tussenschoolse opvang. In samenspraak met de directie en de opvangorganisatie heeft dat geresulteerd in een werkbare set van uitgangspunten en beschrijvingen van de manier waarop in beschreven situaties moet worden gehandeld.

Uit de inzendingen heeft de jury een keuze moeten maken, waarbij als uitgangspunt heeft gegolden dat er een prijs beschikbaar is voor het voortgezet onderwijs, een prijs voor het primair onderwijs en een prijs voor het leerlingdeel van de ouder/leerlinggeleding dat zich in het afgelopen jaar heeft onderscheiden.

De eerste winnende inzending van dit jaar is afkomstig van de MR van het **Duhamel College te 's-Hertogenbosch**. Deze vmbo-school staat aan de vooravond van een samenwerkingsproces met twee andere scholen. Ter voorbereiding op de belangrijke beslissingen die in het kader van dat proces genomen zullen moeten worden, heeft de MR een training gevolgd in vergadertechniek. Aan de hand van de Bono-methode, bekend van de gekleurde hoeden, hebben de deelnemers geleerd de verschillende rollen in een vergadering te herkennen en zich van die rollen in hun vergadertechniek bewust te zijn. Tijdens vergaderingen wordt het geleerde actief in praktijk gebracht en waar nodig geven de deelnemers elkaar feedback. Op deze wijze verwacht de MR zijn bijdrage aan het beslisproces wezenlijk te kunnen vergroten. De jury voor de MR-prijzen beschouwt dit als een belangwekkende actie en kent daarom aan de MR van het Duhamel College de MR-prijs voor het VO toe. Een pluim op de hoed van deze pro-actieve MR!

Volgens de gemeentelijke prognose zag het er vanaf 2011 niet goed uit voor de **Nicolaasschool in Oss**. Een dalend aantal leerlingen met alle gevolgen van dien dreigde. In een gezamenlijke inspanning hebben de MR en de directie van de school geprobeerd het tij te keren. In plaats van een krimp richting minder dan 300 leerlingen is het doel om een school met ongeveer 400 leerlingen te



worden. In drie werkgroepen is gewerkt aan thema's die de Nicolaasschool aantrekkelijker moeten maken. De werkgroep Andere Tijden heeft bijgedragen aan de voorbereiding van een besluit om de schooltijden te wijzigen. Heel bijzonder was dat ook ouders van mogelijke toekomstige leerlingen in deze themagroep hebben geparticipeerd. Daarnaast heeft de werkgroep Engels zich beziggehouden met de versterking van het tweetalig onderwijs op de school en heeft de werkgroep Communicatie activiteiten ontplooid om de naamsbekendheid van de school te vergroten. Het leerlingenaantal is gegroeid en een positief neveneffect van de MR-activiteiten is dat ouders zich meer betrokken zijn gaan voelen bij de MR en dat het geen moeite heeft gekost om opengevallen plaatsen in de MR op te vullen. Een welverdiende prijs voor de MR van de Nicolaasschool is Oss.

Heel bijzonder vond de jury de inzending van de leerlinggeleding van het **Pax Christi College in Druten**. Niet alleen inhoudelijk bijzonder, maar ook omdat de leerling in kwestie mooi gebruik heeft gemaakt van artikel 6 lid 2 van de WMS, waarin het initiatiefrecht van de MR is geregeld. Omdat de resultaten voor wiskunde op de school wisselvallig waren heeft de leerlinggeleding een diepgaand onderzoek onder de leerlingen uitgevoerd naar de oorzaken daarvan en aanbevelingen opgesteld om tot verbetering van de resultaten te komen. Het resultaat is een prachtig rapport geweest dat de rector van de school in dank heeft aanvaard. Dit inzicht in de beleving van de leerlingen van het vak wiskunde op het Pax Christi College moet een bijdrage gaan leveren aan verbeteringen. Ook op deze school heeft de actieve opstelling van in dit geval de leerlinggeleding geleid tot een opleving van de belangstelling voor het innemen van een plaats in de MR. De leerlinggeleding is inmiddels weer op sterkte. Ten tijde van het onderzoek was dat niet het geval; de credits voor dit project komen toe aan Hidde Berg, leerling van 6 vwo, die dan ook de prijs in ontvangst zal nemen.