

Passend onderwijs

Onderweg met het ondersteuningsplan

WMS Congres
12 november 2014

Jouw partner in de school



Agenda

- ◆ Inleiding – beleidsrijk/beleidsarm
- ◆ Uitgangspunten evaluatie
- ◆ Wetgeving
- ◆ Analyse
 - ◆ Cijfers
 - ◆ Inhoud
 - ◆ Intern
- ◆ Aandachtspunten

Inleiding

- ◆ Half jaar bezig
- ◆ Volop bezig toezeggingen na te komen
- ◆ Voorbereiden op volgend jaar
- ◆ Hiaten, tekortkomingen, successen
- ◆ Beleidsrijk versus beleidsarm

Uitgangspunt evaluatie

- ◆ Eisen uit de wet (WVO/WPO/WEC), ook vertaald in toezichtkader
- ◆ Visie en doelen van het samenwerkingsverband

Wet

Continuüm van zorg

- ▶ Samenhangend geheel ondersteuningsvoorzieningen
 - ▶ Ononderbroken ontwikkelingsproces
 - ▶ Passende plaats in het onderwijs
 - ▶ Basisondersteuning op iedere school

Wet

Procedures en criteria

- ▶ Verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en –voorzieningen aan de scholen
- ▶ Plaatsing leerlingen op scholen voor SBaO, SO en VSO

Wet

Terugplaatsing en overplaatsing

- ◆ Procedure en beleid
 - ◆ Van speciale voorziening naar regulier
 - ◆ Als tlv is verstreken

Wet

Resultaten

- ◆ Beoogde en bereikte resultaten onderwijs
 - ◆ Kwalitatief en kwantitatief
 - ◆ Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging

Wet

Informatie

- ◆ Wijze waarop aan ouders informatie wordt verstrekt
 - ◆ Ondersteuningsvoorzieningen
 - ◆ Onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders

Wet

Overdracht middelen

- ◆ Afspraken over overdracht
 - ◆ Als meer leerlingen een tlv krijgen dan bekostigd
 - ◆ Als kosten samenwerkingsverband hoger zijn
 - ◆ Als aantal tlv's groter is dan aantal leerlingen op teldatum

Onderdelen analyse

Cijfers 1

- ◆ Rugzakken/arrangementen (toegekend en geweigerd)
- ◆ Tlv's (toegekend en geweigerd)
- ◆ Aantal opgestelde opp's
- ◆ Looptijd procedures van aanmelding op school tot beschikking
- ◆ Thuiszitters

Onderdelen analyse

Cijfers 2

- ◆ Vragen om externe expertise vanuit de scholen
- ◆ Vragen vanuit ouders
- ◆ Leerlingresultaten
- ◆ Financiële kengetallen (maraps)
- ◆ Verloop leerlingenaantal op speciale voorzieningen

Onderdelen analyse

Inhoudelijk

- ◆ Klachten
- ◆ Redenen waarom verzoek om hulp, arrangement of tlv is geweigerd
- ◆ Redenen thuiszitten
- ◆ Door bestuur/coördinatie geconstateerde knelpunten
- ◆ Inrichting medezeggenschap (OPR, MR swv)
- ◆ Adequate organisatiestructuur

Onderdelen analyse

Inhoudelijk: Tevredenheid

- ◆ Ouders en leraren over informatie
- ◆ Ouders en leraren over dienstverlening
- ◆ Leerlingen over school of over arrangement
- ◆ IB-ers/zorgcoördinatoren over dienstverlening
- ◆ Samenwerking met derden (gemeente, jeugdzorg, ...)

Functioneren OPR

Interne analyse

- ◆ Onderlinge samenwerking/communicatie
- ◆ Werkwijze leden – dagelijks bestuur
- ◆ Facilitering (is deze adequaat)
- ◆ Deskundigheid

OPR in relatie tot bestuur

Analyse werkwijze

- ◆ Informatievoorziening aan de OPR
 - ◆ Concreet jaarplan, maraps
 - ◆ Toegang tot beschikbare kennis
 - ◆ Kennis begrijpelijk voor leden
 - ◆ Gevraagd en ongevraagd
- ◆ Afspraken over aanwezigheid bestuur bij overleg
- ◆ Alle mondelinge informatie ook schriftelijk

Aandachtspunten

Altijd checken

- ◆ Worden bij de evaluatie niet alleen de 'zorgprofessionals' maar ook de gebruikers (ouders/leerlingen/leraren) betrokken
- ◆ Representativiteit cijfers
- ◆ Zijn toezeggingen nagekomen
- ◆ Zijn adviezen overgenomen

Afsluiting

➤ CNV Onderwijs

➤ www.cnvo.nl

➤ aanvraagcursus@cnvo.nl

➤ 030-7511747



@cnvonderwijs

➤ Hans van Dinteren

➤ hvandinteren@cnvo.nl

➤ 06-30856130



@hansvandinteren



nl.linkedin.com/in/
hansvandinteren